

Les systèmes alimentaires

Niveaux scolaires suggérés : 7e - 8e années



La grande idée

Les élèves continuent à explorer d'où vient leur nourriture et développent une compréhension plus profonde des systèmes alimentaires. Ils continuent à explorer les effets du système alimentaire sur l'environnement et comment nous pouvons établir un équilibre entre les besoins humains et les impacts environnementaux.

Notes sur l'activité

Il se peut que les élèves aient déjà eu accès à des ressources de plans de cours associés dans les années précédentes. Vérifiez auprès des élèves et, si nécessaire, encadrez les ressources, y compris les vidéos, en guise de révision.

Les systèmes alimentaires représentent un ensemble de processus dynamiques et complexes. Comprendre notre place dans ces systèmes est essentiel pour faire des choix éclairés qui profitent non seulement à nous-mêmes, mais aussi à toutes les personnes impliquées dans un système alimentaire. La nature complexe de ces systèmes peut mener à la frustration et à la confusion. Encouragez les élèves à rester positifs et curieux au fur et à mesure qu'ils développent leur compréhension des impacts des systèmes alimentaires et de la manière dont ils peuvent participer à ces systèmes en tant qu'individu.

Assurez-vous de favoriser un espace sûr et inclusif pour tous les élèves pendant la discussion. Par exemple, tenez compte de l'accès à la nourriture, du contexte culturel, des différentes définitions d'aliments sains, et assurez-vous que la nourriture est discutée de manière positive sans jugement. Consultez la ressource « Teach Food First » pour obtenir d'autres conseils pédagogiques.

Pour aider les élèves à commencer leurs recherches, consultez les ressources complémentaires suggérées à la page 6.

Objectifs d'apprentissage

7e année

- J'apprends diverses façons dont les systèmes alimentaires ont un impact sur l'environnement.
- J'apprends à connaître les facteurs personnels et externes qui peuvent influencer ce que les gens choisissent de manger.
- J'étudie les moyens de réduire les effets négatifs des systèmes alimentaires sur l'environnement, notamment en encourageant les pratiques alimentaires durables.

Les systèmes alimentaires

Niveaux scolaires suggérés : 7e - 8e années



Objectifs d'apprentissage

8e année

- J'apprends comment les systèmes alimentaires affectent les personnes, la société et l'environnement selon diverses perspectives, et je réfléchis aux différentes façons pour que les systèmes alimentaires puissent être améliorés.
- J'apprends à connaître les systèmes alimentaires locaux et mondiaux, y compris certaines étapes et certains processus qui les rendent efficaces et sûrs.
- J'apprends les intrants et les extrants associés à différents types de systèmes alimentaires.
- J'explore les stratégies qui favorisent les choix et les habitudes alimentaires durables en étudiant les problèmes alimentaires politiques, sociaux, économiques et environnementaux.

Activités

Temps total : 60 minutes

- | | |
|--|-------------------|
| • Introduction : Brève discussion | • 5 minutes |
| • Activité 1 : Vidéo et discussion | • 20 à 25 minutes |
| • Activité 2 : Analyses de photos | • 10 minutes |
| • Activité 3 : Comparer et contraster | • 15 minutes |
| • Activité 4 : Réponses aux impacts environnementaux | • 10 minutes |
| • Conclusion et révision | • 5 minutes |

Critères de réussite

Les élèves de 7e année seront capables de :

- Décrire une variété de façons dont les systèmes alimentaires ont un impact sur l'environnement.
- Parler des influences individuelles et externes sur les choix et les habitudes alimentaires des personnes.
- Identifier les moyens de réduire certains impacts environnementaux négatifs des systèmes alimentaires et suggérer comment favoriser des choix alimentaires durables.

Les élèves de 8e année seront capables de :

- Expliquer différents points de vue sur la façon dont les systèmes alimentaires nous affectent nous, affectent notre société, et affectent l'environnement qui nous entoure, et déterminer comment ces systèmes alimentaires peuvent être améliorés.

Les systèmes alimentaires

Niveaux scolaires suggérés : 7e - 8e années



Critères de réussite

- Identifier les étapes et les processus liés aux systèmes alimentaires locaux et mondiaux, en précisant comment ils peuvent être efficaces et sûrs.
- Décrire les intrants et les extrants associés aux étapes des différents types de systèmes alimentaires, en s'appuyant sur des exemples tirés des leçons.
- Identifier les stratégies qui favoriseront les choix et les habitudes alimentaires durables en tenant compte des facteurs sociaux, économiques et environnementaux.

Préparation

Télécharger les ressources associées :

- [Vidéo « Comment notre système alimentaire a-t-il un impact sur l'environnement »](#)
- [Présentation « Hungry Planet, What the World Eats »](#)
- [« Growing Chefs! Ontario : Définitions des systèmes alimentaire locaux et mondiaux »](#)
- [« Growing Chefs! Ontario : Carte des systèmes alimentaires »](#)

Introduction

Animer une discussion en classe en utilisant les idées :

- Pourquoi est-il important de savoir d'où vient notre nourriture ? Que pouvez-vous gagner en étant mieux informé sur la provenance de vos aliments et sur la manière dont ils vous parviennent?
- Expliquez pourquoi c'est important de savoir d'où vient notre nourriture: la santé communautaire et personnelle, l'environnement, le coût/l'accès, l'emploi et l'équité sociale sont d'excellentes suggestions.

Activité 1: Vidéo et discussion « Comment notre système alimentaire a-t-il un impact sur l'environnement »

Expliquez que les systèmes alimentaires que nous étudions aujourd'hui ne sont pas représentatifs des systèmes alimentaires des communautés des Premières nations, des Métis et des Inuits au Canada, qui sont différents et uniques à bien des égards.

Regardez la vidéo « Comment notre système alimentaire a-t-il un impact sur l'environnement » :

- Certaines de nos idées ont-elles été représentées ?
- Quelles sont les impacts mentionnés dont nous n'avons pas discuté ?
- Est-ce que la vidéo a soulevé d'autres questions ? Encouragez les élèves à poser leurs questions.

Les systèmes alimentaires

Niveaux scolaires suggérés : 7e - 8e années



Activité 2: Présentation « What The World Eats »

Regardez la présentation de photos « Hungry Planet, What the World Eats », examinez chaque photo et laissez le temps aux élèves de faire des observations et des liens. Demandez-leur de regarder et d'identifier:

- Les types d'aliments/groupes alimentaires
- L'emballage : quantité et type, marques
- La présence d'aliments entiers : Est-ce que le régime contient des aliments entiers ou des aliments transformés ou les deux ?
- Appareils électroménagers, stockage des aliments et ustensiles de cuisine : Quel impact pensez-vous que les appareils électroménagers disponibles et les options de stockage alimentaire ont sur le régime de chaque famille ?

Activité 3: Avantages et inconvénients des systèmes alimentaires mondiaux et locaux

- Séparez les élèves en groupes et fournissez-leur du papier graphique ou un autre support de prise de notes pour enregistrer leur discussion.
- En classe, revoyez les définitions des systèmes alimentaires mondiaux et locaux.
- Attribuez à chaque groupe deux photos à comparer à partir du diaporama.
- Demandez à chaque groupe de comparer et de contraster leurs deux photos en ce qui concerne:
 - Types and variété d'aliments
 - Quantité de nourriture
 - Matériel de préparation et de cuisson
 - Contexte
 - Coût
 - D'où pensez-vous que la nourriture provient ou est achetée (produit mondiaux ou locaux ? Ou les deux ?)
 - Emballages
 - Aliments frais et entier vs aliments transformés
 - Laquelle de ces deux images a selon vous un plus grand impact environnemental et pourquoi?
 - Quel régime alimentaire semble plus sain et pourquoi?
 - En quoi l'étape de consommation est-elle différente ? En quoi la nourriture consommée et partagée est elle différente pour chaque famille ?

Demandez aux groupes de présenter leurs observations à la classe.

Les systèmes alimentaires

Niveaux scolaires suggérés : 7e - 8e années



Activité 4 : Réponses aux impacts environnementaux

Les systèmes alimentaires sont dynamiques et complexes. En Amérique du Nord, les consommateurs sont beaucoup plus nombreux que les producteurs. Ce déséquilibre peut conduire à ce que les consommateurs ne soient pas conscients des impacts négatifs considérables que les systèmes alimentaires peuvent avoir. Demandez aux élèves de travailler en petits groupes pour identifier et formuler trois actions ou ajustements de comportement qu'ils pourraient prendre, en tant que consommateurs, pour réduire les impacts négatifs que leurs choix alimentaires peuvent avoir dans divers domaines.

Fournissez-leur les questions suivantes pour faciliter la discussion :

Impacts environnementaux:

- Comment pouvez-vous réduire la quantité de gaspillage alimentaire?
- Quels types d'aliments mangez-vous?
- Mangez-vous des fruits et légumes de saison cultivés localement?
- Où et comment vos aliments ont-ils été cultivés?
- Comment la nourriture est-elle emballée?
- Si vous augmentez la quantité d'aliments locaux dans votre alimentation, comment cela affectera-t-il la variété d'aliments à laquelle vous avez accès?

Impacts économiques:

- Où va l'argent dépensé pour l'épicerie? Reste-t-elle à l'intérieur de votre communauté ou se déplace-t-elle à l'extérieur de votre communauté?
- A qui profite l'argent utilisé pour acheter la nourriture? Les agriculteurs, les propriétaires de magasins, les employés de magasins, les chauffeur-livreurs, les propriétaires d'entreprises, etc._

Impacts sociaux:

- Tout le monde a-t-il un accès égal à la nourriture? Pourquoi ou pourquoi pas et que peut-on faire pour rendre cet accès plus équitable?
- Est-ce que les travailleurs impliqués dans le système alimentaire reçoivent une rémunération équitable pour leur travail?
- Si vous ne connaissez pas les réponses ou les questions à poser, où pouvez-vous vous renseigner?

Les systèmes alimentaires

Niveaux scolaires suggérés : 7e - 8e années



Ressources supplémentaires

- Livre : « Hungry Planet, What the World Eats » de Faith D'Aluisio et Peter Menzel est disponible pour l'achat en ligne et constitue une excellente ressource pour inclure la littératie alimentaire et les systèmes alimentaires dans votre classe.
- [La chaîne YouTube de Growing Chefs! Ontario](#)
- [J'aime manger pas gaspiller](#)
- [Réseau pour une alimentation durable](#)
 - [Une consommation durable pour tous - 2019](#)
 - [Une consommation durable pour tous - 2022](#)
 - [Alimentation dans le nord](#)
 - [Souveraineté alimentaire autochtone](#)
 - [Une politique alimentaire populaire](#)
- [Au-delà de la faim: Les véritables répercussions de l'insécurité alimentaire](#)
- [PROOF 2021: Insécurité Alimentaire des Ménages au Canada](#)
- [La distribution alimentaire](#)
- [Les cultures et l'écologie](#)
- [Réseau des droits des migrants](#)
- Politique alimentaire locale et ou [Politique alimentaire pour le Canada](#)
- Les épiciers ont généralement en magasin des informations sur la provenance des aliments, qui sont également généralement disponible en ligne.

Les systèmes alimentaires

Niveaux scolaires suggérés : 7^e - 8^e années

Idées supplémentaires

- Ressources locaux:

Considérez trouver des excursions, des ressources et des programmes possibles dans votre région afin de réaffirmer les connaissances, telles que les cours de cuisine, les visites au marché de producteurs/ l'épicerie, etc. Tenez compte des coûts associés et de l'impact potentiel sur l'accès et la participation des élèves.

- Science et technologie:

Dressez la liste des étapes du système alimentaire au tableau. Donnez aux élèves un exemple des intrants et des extrants de la "production" dans les systèmes alimentaires. Demandez aux élèves d'écrire les intrants et les extrants pour les autres étapes du système alimentaire. Discutez-en en classe.

- STIM:

- A) Codage : Demandez aux élèves de dessiner une carte étiquetée de l'origine d'un aliment particulier (par exemple, l'ananas) et de la façon dont il arrive dans les mains des consommateurs en Ontario. Utilisez des Ozobots pour retracer le parcours de l'aliment, de la ferme à la table, et codez l'Ozobot pour qu'il s'arrête et réagisse aux principaux points de transition en cours de route.
- B) Demandez aux élèves de construire des modes de transport utilisés dans les systèmes alimentaires. Animez une discussion sur les raisons pour lesquelles les aliments sont distribués sur de longues distances, sur les impacts environnementaux des différents types de transport, sur le fait que le concept de "kilomètres alimentaires" n'est pas un indicateur d'une alimentation respectueuse du climat, et sur l'idée de systèmes alimentaires locaux/régionaux. Voir l'abécédaire de la distribution alimentaire pour plus d'informations.

- Mathématiques:

Demandez aux élèves de trouver le revenu médian de chaque pays représenté dans la présentation "Ce que mange le monde". Calculez la part du salaire de chaque famille consacrée à l'alimentation.

- Littérature:

Demandez aux élèves d'explorer différents exemples de produits alimentaires et leurs pays d'origine et de rédiger une réflexion écrite sur les avantages et les inconvénients des aliments locaux et mondiaux.

Les systèmes alimentaires

Niveaux scolaires suggérés : 7e - 8e années



Liens avec le curriculum de l'Ontario

Science et technologie - 7e année

Domaine B. Systèmes vivants

Attente:

- B1. Rapprochement entre les sciences, la technologie et notre monde en évolution: analyser l'incidence de l'activité humaine et des innovations technologiques sur l'environnement, ainsi que des mesures pour minimiser les effets négatifs et pour contribuer à la durabilité de l'environnement.

Contenus d'apprentissage:

- B1.1 analyser l'incidence de diverses technologies sur l'environnement.
- B1.2 évaluer l'efficacité de diverses façons de minimiser les effets négatifs et d'accentuer les effets positifs de l'activité humaine sur l'environnement.

Science et technologie - 8e année

Domaine D. Structures et mécanismes

Attente:

- D1. Rapprochement entre les sciences, la technologie et notre monde en évolution: analyser l'incidence de divers systèmes sur la société et l'environnement, et proposer des améliorations ou des solutions de rechange permettant de répondre à un même besoin.

Contenu d'apprentissage:

- D1.2 analyser l'incidence sur les individus, la société et l'environnement de diverses solutions de rechange permettant de répondre à des besoins présentement satisfaits par des systèmes existants, en tenant compte de diverses perspectives.

Attente:

- D2. Exploration et compréhension des concepts: démontrer sa compréhension de divers types de systèmes, et des facteurs qui leur permettent de fonctionner efficacement et en sécurité.

Les systèmes alimentaires

Niveaux scolaires suggérés : 7e - 8e années



Liens avec le curriculum de l'Ontario

Contenus d'apprentissage:

- D2.1 identifier différents types de systèmes.
- D2.2 déterminer le but, les intrants et les extrants de divers systèmes, y compris des systèmes de transformation des aliments.
- D2.3 déterminer les composantes d'un système et les processus qui leur permettent de fonctionner de façon efficace et sécuritaire.

Éducation physique et santé - 7e et 8e année

Domaine D - Vie saine

Attente:

- D3. Rapprochements entre santé et bien-être: établir des rapprochements entre la santé et le bien-être pour expliquer l'incidence des choix faits, des comportements adoptés et des facteurs environnementaux sur sa santé, son bien-être et sur la santé et le bien-être des autres.

7e année - Contenu d'apprentissage:

- D3.1 Alimentation saine: déterminer des façons de relever les défis de nature personnelle et externe (p. ex., nature personnelle : préférences, compétences alimentaires de base, horaire chargé, état de santé, allergies ou intolérance, culture; nature externe : coût des aliments, budget familial, horaires chargés, aliments offerts à l'école, chez soi ou dans la communauté, accès à l'eau potable) associés à l'adoption d'habitudes alimentaires saines.

8e année - Contenu d'apprentissage:

- D3.1 Alimentation saine: déterminer des stratégies (p. ex., contribuer à l'élaboration d'une politique alimentaire à l'école; suggérer l'achat d'aliments santé à la maison; apprendre des techniques de préparation des aliments; inciter les restaurants locaux à mettre l'accent sur les choix alimentaires sains; promouvoir le mois de la nutrition au centre communautaire) permettant d'encourager des habitudes et choix alimentaires sains à domicile, à l'école et dans la communauté.